



## **IV CONGRESO INTERNACIONAL DE ESPAÑOL COMO LENGUA SEGUNDA Y EXTRANJERA**

### ***LA COMPETENCIA COMUNICATIVA Y EL NUEVO LUGAR DE LA GRAMÁTICA EN LA ENSEÑANZA DE ELSE***

**Buenos Aires, 22 y 23 de noviembre de 2018**

Programa ELE USAL – Dirección de Programas de Educación a Distancia  
Vicerrectorado de Investigación y Desarrollo  
Universidad del Salvador

## **PRIMERA CIRCULAR**

### **MARCO CONCEPTUAL**

En nuestro país, se han desarrollado e implementado en los últimos años diferentes propuestas de capacitación, tanto de grado como de posgrado, orientadas a formar docentes de Español como Lengua Segunda o Extranjera. Seguramente, en ninguna de ellas la comunicación lingüística se describirá como la articulación de un vocabulario extenso, una lista de reglas de combinación y un repertorio de sonidos; antes bien, será presentada como una interacción con una finalidad concreta entre dos o más interlocutores mediante elementos lingüísticos y paralingüísticos. Por consiguiente, es imprescindible que los estudiantes de una L2 aprendan a utilizar los conocimientos mencionados (léxicos, morfosintácticos, fonético-fonológicos) en situaciones concretas de uso.

En la afirmación anterior se basa el enfoque comunicativo de la enseñanza de lenguas, de gran aceptación en las últimas décadas del siglo XX, que pretende capacitar al estudiante para participar de interacciones reales orales o escritas con otros hablantes de la lengua meta. Esto supone un desplazamiento del interés por la gramática como componente central de la enseñanza de lenguas hacia los otros componentes, lo que implica que la descripción gramatical se integre de una forma nueva en el conjunto de los diversos tipos de saberes y destrezas necesarios para utilizar comunicativamente una L2. Es así que tanto el enfoque comunicativo como el posterior enfoque por tareas buscan que la presentación de la gramática en clase sea, sobre todo, inductiva.

Podría parecer, entonces, que la gramática ha perdido terreno frente al uso real de la lengua en la didáctica de la comunicación. Hoy en día se busca superar tal apariencia e integrar las reglas del sistema y las de la actuación lingüística. Con el propósito de reflexionar sobre esa integración se propone el desarrollo del *IV Congreso Internacional de Español. La competencia comunicativa y el nuevo lugar de la gramática en la enseñanza de ELSE*.

Asimismo, cabe destacar que el planteo sobre una didáctica integradora es también un planteo sobre la evaluación, que en el área de ELSE tiene como agregado la certificación del nivel de proficiencia, y los criterios y adecuaciones para establecerlo. La formación en la didáctica es también una formación de evaluadores.

Por último, pero no menos importante, es interés de la organización del presente Congreso celebrar los treinta años del Programa de Enseñanza de Español como Lengua Segunda y Extranjera de la USAL.

### **EJES TEMÁTICOS**

- Reflexión sobre el lugar de la gramática en la enseñanza de español
- Lingüística aplicada a la enseñanza de español

[http://congresoele.usal.edu.ar/ele\\_inicio](http://congresoele.usal.edu.ar/ele_inicio)



- Cuestiones de léxico y semántica
- Cuestiones de fonética y fonología
- Cuestiones morfosintácticas
- La pragmática en la enseñanza de español
- Didáctica del español como L2
- Elaboración y producción de materiales
- El rol de las nuevas tecnologías en la producción de materiales
- Criterios de nivelación y puntos de corte
- Las certificaciones de ELSE
- Desafíos de la capacitación y formación docente en el área de ELSE

**PARTICIPANTES CONFIRMADOS:** Leonor Acuña, Sonia Bierbrauer, Josep Maria Brucart, Vera Cerqueiras, Ángela Di Tullio, Estela Klett, Andrea Menegotto, Ana Pacagnini.

**FECHA LÍMITE DE RECEPCIÓN DE RESÚMENES:** 1 de octubre de 2018.

**SEDE:** Callao 660. Facultad de Ciencias Jurídicas de USAL.

### [INFORMES E INSCRIPCIÓN](#)

**CONTACTO:** [programaeleusal@usal.edu.ar](mailto:programaeleusal@usal.edu.ar)